

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico – 3.º Ciclo

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: GEOGRAFIA

ANO: 8º ANO/9º ANO

DOMÍNIOS (Áreas do PASEO e ponde- rações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPA- MENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Nível 5 (90% - 100%)	Nível 4 (70% a 89%)	Nível 3 (50% a 69%)	Nível 2 (20% a 49%)	Nível 1 (0% a 19%)	OBSERVAÇÃO
		O aluno, no estudo dos conteúdos constantes nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade:					
Domínio 1 Localizar e com- preender os lu- gares e as regi- ões (40%) (A, B, C, D, F, I)	Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal	• Lê e interpreta com muita facilidade, globos, plantas e mapas utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas. • Localiza com muita facilidade, os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas e recorrendo à localização relativa e/ou absoluta. • Compara, com muita facilidade, a distribuição de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas. • Ordena e classifica com muita facilidade, as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização ou os responsáveis pela alteração das localizações. • Adquire com muita facilidade, conhecimento e compreende com muita facilidade conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e 5)	• Lê e interpreta satisfatoriamente, globos, plantas e mapas utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas. • Localiza satisfatoriamente os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. • Compara, satisfatoriamente, a distribuição de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas. • Ordena e classifica satisfatoriamente as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização ou os que são responsáveis pela alteração das localizações. • Adquire satisfatoriamente, conhecimento e compreende satisfatoriamente conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 1 e 3)	• Não lê nem interpreta globos, plantas e mapas utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas. • Não localiza os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. • Não compara a distribuição de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas. • Não ordena ou classifica as características dos fenómenos geográficos, nem enumera os que são mais importantes na sua localização ou os que são responsáveis pela alteração das localizações. • Não adquire conhecimento nem compreende conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados.	• Registos de observação de desempenho. • Registos de verificação de atividades e trabalhos propostos. • (...) ANÁLISE DE CONTEÚDO • Caderno diário / Portfólios. • Relatórios. • Apresentações orais / Debates. • Trabalhos de projeto. • Construção de documentos geográficos. • Trabalhos escritos/ Reflexões críticas. • (...)

		Representa com muita facilidade e excelente rigor a informação geográfica de forma gráfica, cartográfica e estatística.		Representa satisfatoriamente e com algum rigor a informação geográfica de forma gráfica, cartográfica e estatística.		Não representa a informação geográfica de forma gráfica, cartográfica e estatística.	TESTAGEM - Testes escritos. - Questões de aula. - Questionários. - Fichas de trabalho. (...)
Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (35%) (A, B, C, D, E, F, G, H, I)		- Aplica, com muita facilidade e excelente rigor o conhecimento geográfico adquirido. - Interpreta, analisa e problematiza, com muita facilidade, as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. - Analisa, com muita facilidade, casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente para alcançar um desenvolvimento sustentável. - Cria, com muita facilidade e rigor, diferentes documentos geográficos, utilizando técnicas e instrumentos adequados.		- Concebe satisfatoriamente e com algum rigor situações de aplicação do conhecimento adquirido. - Interpreta, analisa e problematiza, satisfatoriamente, as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. - Analisa, satisfatoriamente, casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente para alcançar um desenvolvimento sustentável. - Cria, satisfatoriamente e com algum rigor, diferentes documentos geográficos, utilizando técnicas e instrumentos adequados.		Não concebe situações de aplicação do conhecimento adquirido. Não interpreta, analisa e problematiza, as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. Não analisa, casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente para alcançar um desenvolvimento sustentável. Não cria diferentes documentos geográficos, utilizando técnicas e instrumentos adequados.	Serão aplicados um instrumento de análise de conteúdo e outro de testagem, no mínimo, por cada período. Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.
Domínio 3 Comunicar e participar (25%) (A, B, C, D, E, F, G, H, I)		- Emite e discute opiniões fundamentadas com muita facilidade. - Utiliza com muita facilidade e excelente rigor, o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. - Utiliza, sempre, a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal). - É muito autónomo e revela sempre iniciativa e curiosidade.		- Emite e discute opiniões fundamentadas de um modo satisfatório. - Utiliza satisfatoriamente e com algum rigor, o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. - Utiliza satisfatoriamente, no geral, a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal).		Não emite nem discute opiniões fundamentadas de um modo satisfatório. Não utiliza o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. Não utiliza a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal). Não revela autonomia, iniciativa e curiosidade.	Cada domínio deverá ser avaliado por instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

		• Coopera sempre, demonstrando elevado sentido de solidariedade e espírito de tolerância, promovendo sempre o bom relacionamento interpessoal. • Trabalha com muita facilidade em equipa e usa com muita facilidade diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Cumpre sempre as regras da sala de aula. • Apresenta sempre o material necessário.		• Revela algumas vezes autonomia, iniciativa curiosidade. • Coopera algumas vezes, demonstrando elevado sentido de solidariedade e espírito de tolerância, promovendo o bom relacionamento interpessoal. • Nem sempre trabalha em equipa e nem sempre usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Nem sempre cumpre as regras da sala de aula. • Nem sempre apresenta o material necessário.		• Não coopera, nem demonstra sentido de solidariedade e espírito de tolerância, não promovendo assim o bom relacionamento interpessoal. • Não trabalha em equipa e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Não cumpre as regras da sala de aula. • Não apresenta o material necessário.	
--	--	---	--	---	--	--	--

NOTA: As técnicas e instrumentos de avaliação poderão ser alterados, sempre que se justifique, ao abrigo do Decreto-lei nº 54/2018.

Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens Essenciais

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA					
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.					